ACTA N°

FECHA: Bogotá, agosto 16 2024

HORA: 9:00 am

LUGAR: Jardín Cofinanciado Raíces

TEMA: Transiciones sensibles, seguras y armónicas.

ASISTENTES: Auxiliares pedagógicas en primera infancia y profesionales de atención a primera infancia.

ORDEN DEL DÍA:

1. Presentación del tema
2. Actividad rompe hielo
3. Desarrollo del tema
4. Conclusiones

DESARROLLO:

Siendo las 9:00 am, se da inicio a la socialización sobre el tema Transiciones sensibles, seguras y armónicas, la cual estuvo a cargo de las profesionales Claudia Suarez Arismendi y Jazmín Angelica Ñustes R, quienes dieron inicio a la socialización con una actividad rompe hielo, la cual consistió en invitar al grupo de docentes a participar en una pequeña jornada de baile, en la cual ellas debían bailar todo el tiempo experimentando diferentes tipos de música, después de terminar la actividad se les invitó a compartir con el grupo lo que sintieron en cada cambio de ritmo musical.

Frente a lo cual varias de las docentes expresaron que en cada cambio de música debían cambiar de paso y a veces sentían que era más fácil o difícil, pero que se acomodaban a al nuevo ritmo y luego de manera brusca nuevamente se cambiaba el ritmo y tenían que nuevamente cambiar, lo que les generaba diversas emociones.

La profesional Jazmín Ñustes le indica al grupo que la sensación que experimentaron es lo que se asemeja a una transición temporal por la cual las personas en varios momentos de la vida.

Luego se le pide al grupo que se dividan en tres subgrupos, luego se les da a elegir un papel que tienen un caso diferente, los casos son:

1. Juan era un niño muy alegre, expresivo, juguetón; pero, un día llegó a su jardín muy callado, retraído, triste y no socializaba con nadie. Su docente trato de saber qué le pasaba al niño, pero no encontró respuesta, solo hasta el final de la tarde cuando el niño se acercó y en voz baja le dijo: "Mi papá se fue..."
2. María era una niña que nunca faltaba al Jardín, de pronto se ausentó por más de una semana, la mamá se acercó al Jardín y dijo: "Todo está bien con María en cuanto a la salud, lo que pasó es que Morgan su perro murió y eso la tiene muy triste".
3. Un día cualquiera Pedro llega al Jardín y le dice a su maestra: "Estoy muy triste porque mi abuelo, que siempre me había cuidado murió, ahora no sé quién me va a cuidar en la casa.

Después se le pide a cada grupo que lea el caso, lo analice y luego comenten como grupo qué harían para ayudar a ese niño o niña a pasar ene momento.

En el caso uno las docentes decidieron que la mejor manera de ayudar al niño es dándole una acogida donde él se sienta bien y trabajar el tema Tipos de familia, mediante la cual el niño ira soltando esa situación que está viviendo.

En el segundo caso el grupo manifestó que para ayudar a la niña a volver al Jardín y manejar el duelo ellas le harían varias actividades que reconozcan la importancia de ese ser que le acompañó en varios momentos de su vida, pero que también harían una actividad en la que despiden al animalito, dejándole claro a la niña que Morgan ya se tenía que ir y que donde él esta, ya se siente tranquilo y está mejor y que lo mejor es dejarlo ir, y decirle a la niña que ella debe estar tranquila y contenta por haber tenido la oportunidad de conocer ese maravilloso ser, pero que él ya no volverá.

En el tercer caso las docentes proponen hacer actividades que le permitan al niño manejar el duelo y poder volver a retomar la vida, sabiendo que ese ser se fue a descansar.

Frente a lo cual la profesional Claudia procede a explicar al grupo que eso es lo que se busca con por medio de las Transiciones Sensibles, Seguras y Armónicas; pero, estas no se limitan solo al paso del Jardín al colegio y de la básica primaria al bachillerato, etc. Sino que cada situación que las personas viven, en este caso los niños, las cuales les representa cambios en su vida requieren ser tratadas como Transición Sensible Segura y Armónica, por lo cual como Profesionales de Atención a Primera Infancia, ser muy observadoras de todo lo que ocurre con los niños y las niñas, tener en cuenta que el cambio de un nivel a otro es una Transición, el cambio de vivienda, la muerte de un familiar, la partida de un ser querido, la llegada de una persona a su casa, una enfermedad, el tema de las mascotas. Todo es una Transición y requiere acompañamiento de tipo pedagógico desde el Jardín; por lo tanto, se le indica a las profesionales que siempre que se observe una situación que represente un cambio para un niño o niña, se debe trabajar las Transiciones desde el aula, por medio de actividades pedagógicas debidamente planeadas, por lo cual estas se deben ser incluidas en la planeación, por eso se habla de planeaciones flexibles, lo cual debe tener un acompañamiento que le permita a cada niño o niña pasar ese momento de manera menos traumática.

La profesional también les recuerda a las docentes que las Transiciones pueden se pueden presentar por momentos no muy prolongados o a largo plazo, como cuando se dan entre el hogar y el centro de cuidado y posteriormente el preescolar, las cuales se denominan verticales.

Las Transiciones horizontales se refieren a los desplazamientos entre diferentes escenarios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas hasta que cumplen los ocho años. Entre la escuela, la familia y la sociedad.

El grupo concluye que es importante realizar acompañamiento pedagógico en esas Transiciones para ayudarle al niño a sobrellevar las situaciones que se puedan presentar.

La socialización finalizó a las 9:40 am



Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
JAZMIN A. ÑUSTES R.	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
LEIDY PEREZ	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
CLAUDIA SUAREZ	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
LEIDY MARTINEZ	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
XIMENA GARCIA	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
VIVIANA ALFONSO	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
HELENA RAMIREZ	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
YANETH MEDINA	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
NILVILENY ROJAS	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
MARCELA BURGOS	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
BLANCA MOSQUERA	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
HELENA HOYOS	P.A. PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
DAYANA GAMBA	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	

DULFAY VASQUEZ	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	Dulfay Vasquez
DANIELA SANCHEZ	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	Daniela SC
NOHORA PEDRAZA	RESPONSABLE DEL SERVICIO	J.I RAICES	

Anexos:

Elaboró: Jazmín Angelica Ñustes R.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA